


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 263  
с углубленным изучением английского языка  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

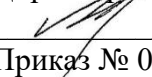
Решение педсовета № 1  
от «29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома  
 Е.А. Бабицкая  
от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

  
Приказ № 061 от 29.08.2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о службе сопровождения**

**ГБОУ школы № 263**  
**с углубленным изучением английского языка**  
**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о службе психолого-социально-педагогического сопровождения образовательного процесса (далее – Служба сопровождения) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 263 с углублённым изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение) определяет правовую основу деятельности службы сопровождения в образовательном учреждении.

1.2 Настоящее Положение разработано в целях исполнения семейного законодательства, законодательства об образовании, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, реализации и защите прав и законных интересов несовершеннолетних и членов в рамках компетенции образовательного учреждения.

1.3. Служба сопровождения создаётся в структуре образовательного учреждения и предназначена для осуществления процесса социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательного учреждения. В Службу сопровождения входят социальный педагог и педагог-психолог с привлечением медицинских работников, классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования и иных специалистов, необходимых для решения задач, поставленных перед Службой сопровождения. Руководителем Службы сопровождения является социальный педагог образовательного учреждения.

1.4. В своей деятельности Служба сопровождения руководствуется положениями, закреплёнными Всеобщей декларацией прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948, Декларацией прав ребёнка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959, Конвенцией ООН о правах ребёнка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, принятой ООН 30.09.1990, Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 № б/н, Законом Санкт-Петербурга от 19.03.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге», Методическими рекомендациями по организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации

индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, утверждёнными постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Санкт-Петербурга от 31.07.2018 № 3, иными международными, федеральными и региональными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения и иными локальными нормативными актами образовательного учреждения.

1.5. Служба сопровождения осуществляет свою деятельность на основе следующих принципов:

а) принцип законности – соблюдение требований действующего международного, федерального и регионального законодательства в работе с учащимися и их семьями и во взаимодействии с иными специалистами, учреждениями, субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспрепятствование нарушению прав и законных интересов учащихся и членов их семей со стороны третьих лиц;

б) принцип гуманизма – признание ценности учащегося как личности, его право на защиту человеческого достоинства, свободу, построение взаимодействия между участниками образовательного процесса на основе равенства и справедливости, взаимоуважения, сотрудничества и открытости;

в) принцип индивидуального подхода, адресности и максимального учёта интересов несовершеннолетнего – осуществление процесса сопровождения учащихся с учётом индивидуальных особенностей конкретного несовершеннолетнего и/или семьи, с учётом социальной ситуации развития несовершеннолетнего, социальных групп, в которые включён учащийся, а также иных условий, которые прямо или косвенно влияют на условия и результаты успешной реализации процесса сопровождения и профилактики дезадаптации и девиаций в поведении учащихся;

г) принцип конфиденциальности – обеспечение защиты прав и свобод учащихся и других лиц при обработке их персональных данных, в том числе защита права на неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны;

д) принцип комплексности – реализация системного подхода в работе с учащимися и их семьями, выражающегося в построении индивидуального сопровождения с учётом экономических, правовых, социальных, медицинских, педагогических и психологических аспектов в рамках компетенции образовательного учреждения;

е) принцип межведомственного взаимодействия – формирование взаимодействия между образовательным учреждением с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленного на своевременное информирование и вовлечение в работу по сопровождению учащихся и/или их семей с целью максимально полного и актуального разрешения возникающих проблем и рисков, связанных с профилактикой дезадаптации и девиаций в поведении учащихся.

## **2. Цели, задачи и направления деятельности Службы сопровождения**

2.1. Цель деятельности Службы сопровождения в образовательном учреждении заключается в организации социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на

создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

## 2.2. Задачи Службы сопровождения:

а) защита прав и интересов учащихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении социальных и психолого-педагогических проблем;

б) квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

в) содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;

г) развитие социально-педагогической и психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей;

д) содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

е) социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь педагогам и родителям (законным представителям) учащихся, требующих особого внимания специалистов;

ж) консультативно-просветительская работа среди учащихся, педагогов, родителей (законных представителей);

з) профилактическая работа среди учащихся, педагогов, родителей (законных представителей);

и) социальная и правовая посредническая помощь учащимся и их родителям (законным представителям) в вопросах реализации их прав и законных интересов;

к) иная деятельность, направленная на реализацию цели деятельности Службы сопровождения.

## 2.3. Основные направления деятельности Службы сопровождения:

а) психосоциальная диагностика – проведение исследований социально-психологического климата образовательного учреждения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации, выявление реальной и потенциальной групп социального риска;

б) психокоррекционная работа – совместная деятельность социального педагога и педагога-психолога по разработке психокоррекционных программ воспитания, организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий

среди учащихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;

в) социально-педагогическое и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности;

г) социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений, помощь учащимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения;

д) взаимодействие с органами опеки и попечительства, управлениями Министерства внутренних дел, учреждениями социальной защиты, здравоохранения, Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также другими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

е) исследование социальной среды с целью изучения её воспитательного потенциала и организации взаимодействия;

ж) социально-педагогическая и психолого-педагогическая профилактика возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения, разработка рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, пропаганда здорового образа жизни;

з) анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований;

и) организация, проведение и участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;

к) выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних;

л) организация постановки на внутришкольный контроль и организация индивидуального сопровождения учащихся, которые имеют признаки или признаны в установленном порядке находящимися в социально опасном положении, а также взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам, связанным с данными учащимися;

м) организация питания учащихся в образовательном учреждении, в том числе льготного питания с компенсацией стоимости (части стоимости) за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга, а также организация получения иных мер социальной поддержки учащимися и/или их родителями (законными представителями), имеющими право на такие меры социальной поддержки в соответствии с действующим законодательством;

н) иная деятельность, направленная на достижение цели и решение задач, поставленных перед Службой сопровождения настоящим Положением.

### **3. Документация Службы сопровождения**

3.1. Общей документацией Службы сопровождения являются:

- а) перспективный годовой план работы;
- б) социальный паспорт учебного заведения, который составляется социальным педагогом на основе данных социальных паспортов классов;
- в) план-график занятий социального педагога и педагога-психолога с участниками образовательного процесса;
- г) школьная база данных по внутришкольному контролю над учащимися, которые имеют признаки или признаны в установленном порядке находящимися в социально опасном положении, включающая в себя личную карту учащегося, состоящего на внутришкольном контроле, и карту индивидуального сопровождения учащегося, состоящего на внутришкольном контроле, включающая в себя;
- д) годовой анализ работы Службы сопровождения.

3.2. Отдельными специалистами Службы сопровождения ведется служебная документация согласно должностным инструкциям и положениям, утвержденным руководителем образовательного учреждения.

## **6. Порядок внесения изменений и дополнений в Положение**

6.1. Изменения и дополнения в Положение могут вноситься по решению Педагогического совета руководителем ОУ.