

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

С.И. Петрова

« _____ » _____ 2019 г



УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ СОШ № 263
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рыдлевский А.В.

от « 19 » декабря 2019 г. № 147

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета ГБОУ
СОШ № 263 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

протокол от « 19 » декабря 2019 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 263 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020-2024 ГОДЫ**

Авторский коллектив

Рыдлевский А.В. – директор образовательного учреждения № 263
Новикова Т.Б. – заместитель директора по УВР
Клементьева Е.В. – заместитель директора по УВР
Отроцюк Т.В. – заместитель директора по УВР
Суденко А.Б. – заместитель директора по информационным технологиям
Сандыга А.И. – учитель физики
Москвина М.В. – учитель английского языка
Бледных С.А. – социальный педагог
Бабицкая Е.А. – учитель ОБЖ и физкультуры

Программа обсуждена на родительских собраниях классов ОУ № 263
Программа принята на Педагогическом совете ОУ № 263
Протокол № 2 от 19.12.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы.....	стр. 4-5
Введение.....	стр. 6
Информационная справка о ГБОУ СОШ № 263.....	стр. 7
1. Анализ образовательно-воспитательной деятельности школы.....	стр. 8-9
1.1. Педагогический коллектив.....	стр. 9
1.2. Показатели качества образовательного процесса.....	стр. 10
1.3. Характеристика дополнительного образования и традиции школы.....	стр. 10 -11
1.4. Актуальные проблемы.....	стр. 12
2. Цели и задачи Программы. Концептуальные идеи	стр. 13 - 15
3. Целевые ориентиры и стратегические направления реализации.....	стр. 15 - 36
Программы развития школы	
3.1. Проект «Адаптация учащихся».....	стр. 16-19
3.2. Проект «Информатизация ОУ».....	стр. 19-21
3.3. Проект «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС».....	стр. 22-27
3.4. Проект «Здоровая безопасная среда»	стр. 27-29
3.5. Проект «Одарённые и мотивированные дети».....	стр. 29 - 36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 263 с углублённым изучением английского языка
Основания для разработки Программы	Приказ директора ГБОУ СОШ № 263 «О разработке Программы развития ГБОУ СОШ № 263 с углублённым изучением английского языка на 2020-2024гг.» № 60 от 29.08.2019 г.
Основные разработчики Программы	Администрация и учителя ГБОУ СОШ № 263
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 263
Участники Программы	Администрация, учителя, учащиеся и их родители; общественные организации
Цель Программы	Стратегическая цель Программы состоит в обеспечении стабильно положительного развития образовательного учреждения, отвечающего интересам и потребностям учащихся, родителей (их законных представителей), педагогического коллектива.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих новое качество образования. 2. Формирование индивидуального учебного плана для учащихся III ступени обучения. 3. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров, использования их творческого потенциала. 4. Внедрение инновационных образовательных, информационных и здоровьесберегающих технологий. 5. Обновление материально-технической базы ОУ. 6. Создание условий для реализации ФГОС основного общего образования
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление условий, обеспечивающих новое качество образования. 2. Учебный план для учащихся III ступени обучения, обеспечивающий индивидуальный маршрут обучения. 3. Высокий уровень квалификации педагогических работников, овладение ими современными методиками, инновационными образовательными и информационными технологиями организации учебно-воспитательного процесса. 4. Программа модернизации материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС. 5. Высокий уровень результатов обученности учащихся. стабильно положительные результаты ГИА и ЕГЭ. 6. Высокий уровень участия учащихся в олимпиадах, конкурсах и пр.

Сроки и этапы реализации Программы	<p>Период реализации Программы: 2017-2021 гг.</p> <p>Первый этап – 2020-2021г. Предпроектное исследование. Анализ ситуации: итоги реализации Программы развития школы 2016-2020, выявление проблем; сбор и обработка информации о состоянии образовательно-воспитательной деятельности СОШ № 263; обоснование актуальности, значимости и возможности реализации программы. Результат - разработка основных направлений Программы развития.</p> <p>Второй этап – 2021-2022 г. Организационный. Планирование и создание первоначальных моделей изменений в образовательной системе. Развитие и детализация начальной концепции Программы, апробирование отдельных элементов, корректировка, уточнение задач. Проведение первичной диагностики. Результат – скорректированная и конкретизированная концепция развития ОУ; разработка целевых программ, планов решения частных задач; создание перспективной модели выпускника школы на ступени основного и полного общего образования..</p> <p>Третий этап – 2022-2023 г. Реализация Программы. Осуществление мероприятий, предусмотренных Программой. Реализация целевых программ, подбор методик диагностики и результативности инновационной деятельности. Корректировка планов и содержания целевых программ. Подготовка отчётов о результатах. Результат – появление положительных изменений.</p> <p>Четвёртый этап – 2023-2024 г. Подведение итогов. Описание результатов, сопоставление прогнозируемых и реально полученных результатов, определение причин отклонений, корректировка целей и задач. Результат – формулирование новых проблем; подготовка к публикации методических и программных материалов Программы развития ГБОУ СОШ № 263 в качестве распространения опыта</p>
Организация контроля за реализацией Программы	<p>Общий контроль реализации планов и целевых программ в ходе реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 263 осуществляет администрация школы. Непосредственный контроль осуществляет директор ОУ Рыдлевский А.В.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовой базой Программы развития ГБОУ СОШ № 263 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года
- Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019 г.
- Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018 г.
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018
 - Конвенция о правах ребёнка.
 - Устав ГБОУ СОШ № 263.
 - Концепции развития ГБОУ СОШ № 263.
 - ФГОС ООО (5-9 кл.), утверждённого Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 №1897
 - Постановление Правительства Российской Федерации № 286 от 30.03.2013 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
 - Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 г.
 - Программа развития образовательной системы Адмиралтейского района на 2020-2024 года.

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 263 с углубленным изучением английского языка на 2020-2024 г.г. рассматривается как ориентировочной основа долгосрочного развития. Программа гармонизирована с районной программой развития Адмиралтейского района

Структура Программы, помимо Введения, содержит следующие взаимосвязанные компоненты:

- Паспорт Программы
- Информационная справка о ГБОУ СОШ № 263
- Анализ образовательно-воспитательной деятельности школы
- Актуальные проблемы.
- Основные цели, задачи, концептуальные идеи Программы развития.
- Проекты

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБОУ СОШ № 263

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 263 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Адрес: 190020, г.Санкт-Петербург, Старо-Петергофский проспект, дом 33, лит. А.

Директор школы – Рыдлевский Алексей Владимирович. Рабочий телефон – 417-61-31.

Педагогические кадры: по списку 39 человек.

Высшая категория – 27 человек, 1 категория – 12 человек.

Образование высшее – 39 человек.

Награды: Заслуженный учитель РФ – 2 чел., «Отличник народного образования» - 5 чел.,

«Почётный работник общего образования» - 6 чел.,

Грамота Министерства Образования – 6 чел.,

Победители конкурсов педагогических достижений за последние пять лет: учитель истории Рыдлевская О.А.; лауреаты: учитель английского языка Аниканова Т.А., учитель русского языка Грачевникова С.В.

Количество педагогов со стажем: молодых специалистов со стажем до 3 лет – 2 чел., до 10 лет – 6 чел., от 10 до 20 лет – 12 чел., от 20 до 25 лет – 9 чел., более 25 лет – 10 чел.

Краткая историческая справка.

Школа № 263 была открыта в 1945 году как мужская семилетняя школа. Здание школы находилось на улице Шкапина. В 1953 году была реорганизована в среднюю общеобразовательную школу. В 1965 году была реорганизована в среднюю школу с преподаванием ряда предметов на английском языке. В 1978 году школа была переведена с ул. Шкапина в настоящее здание. В 1991 году в рамках эксперимента по формированию единого социально-педагогического комплекса района школа № 263 была реорганизована в школу II-III ступеней.

Ввод в эксплуатацию здания – 1936 год.

Год выборочно-капитального ремонта (встроенный спортивный зал) – 1978 год.

Сегодняшний день:

Реальная наполняемость – 360 учеников. Количество классов – 16. Наполняемость по ступеням обучения: II ступень – 287 человек, III ступень – 84 человека. Средняя наполняемость классов – 25 чел.

Реализуемые Образовательные программы:

II ступень – общеобразовательная программа, обеспечивающая углублённую подготовку по английскому языку (5-7, 8-9 классы).

III ступень – общеобразовательная программа, обеспечивающая углублённую подготовку по английскому языку (10-11 классы).

1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Контингент учащихся и учителей сохраняет традиции школы и исчисляет свою историю с момента её открытия в 1945 году. С 1965 года школа носит статус школы с углублённым изучением английского языка, с 1991 года школа была реорганизована в ОУ II-III ступеней.

Образовательное учреждение располагается в типовом четырёхэтажном здании. В школе имеется 31 учебный кабинет. Спортивный зал, спортивная площадка, компьютерные класс, медицинский кабинет, столовая.

В настоящее время в школе обучаются и воспитываются 371 школьник. На II ступени обучения – 287 учащихся (12 классов), на III ступени обучения – 84 учащихся (4 класса).

Обучение осуществляется в одну смену по шестидневной учебной неделе. Продолжительность уроков 45 минут. Обучение проводится по четвертям в 5-9 классах и полугодиям в 10-11 классах.

25 лет работы школы как ОУ II и III ступеней показали целесообразность и перспективность существования подобных образовательных учреждений, обеспечивающих высокое качество образовательных услуг. В течение многих лет школой накоплен богатый опыт по осуществлению принципов преемственности между начальным и средним звеном школы, разработаны методики адаптации учащихся начальной школы к условиям новой школы II-III ступеней.

В 2019 году по итогам проверки качества, проводимой Комитетом по образованию школа подтвердила свой статус школы с углублённым изучением английского языка, учащиеся успешно прошли государственное тестирование.

Особенности школы связаны с организацией образовательного процесса, направленного на изучение английского языка как фактора познания окружающего мира, многообразия культур и цивилизаций.

Образовательное учреждение ведёт активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности. Определяющими направлениями работы являются:

- сохранение и упрочение конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг;
- обеспечение преемственности образовательного процесса на разных ступенях обучения, воспитания и развития личности;
- гарантирование высокого качества образования, делающее выпускника школы конкурентоспособным;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием ребёнка;
- многоязычное и поликультурное развитие школьников средствами углублённого изучения иностранного (английского) языка;
- создание условий для оптимального выбора учащимися способов дальнейшей жизнедеятельности (умение делать осознанный выбор);
- оказание помощи учащимся в выявлении и развитии их личностного потенциала;
- объединение усилий всех участников образовательного процесса, прежде всего учителей и родителей, для оптимизации учебно-воспитательного процесса;

- проведение независимой экспертизы выявления степени удовлетворённости качеством оказания образовательных услуг;
- рейтинговая система оценки деятельности педагогов.

1.1. Педагогический коллектив.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В списочном составе 39 учителей.

Квалификация учителей:

Высшая квалификационная категория – 27 чел.

1 квалификационная категория – 12 чел.

Имеют награды:

Заслуженный учитель РФ – 2 чел.

«Отличник народного образования» - 5 чел.

«Почётный работник общего образования» - 6 чел.

Грамота Министерства Образования – 6 чел.

Победители и лауреаты конкурса педагогических достижений: 10 учителей являются победителями и лауреатами конкурса педагогических достижений.

Стаж работы:

Количество педагогов со стажем: молодых специалистов со стажем до 3 лет – 2 чел., до 10 лет – 6 чел., от 10 до 20 лет – 12 чел., от 20 до 25 лет – 9 чел., более 25 лет – 10 чел.

В школе разработана программа повышения квалификации педагогических кадров. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе СПб АППО, ИМЦ Адмиралтейского района.

При организации учебно-воспитательного процесса учителя используют современные педагогические технологии, личностно-ориентированные, направленные на формирование у учащихся функциональной грамотности, социальных компетенций, навыков критического мышления и самостоятельной исследовательской работы.

В школе разработана и реализуется на практике система экспертной оценки и самооценки эффективности работы преподавателей в течение учебного года, позволяющая объективно оценить профессиональную деятельность каждого учителя.

Результаты последних исследований показали, что учителя, имея теоретическую базу, на практике не в полной мере используют новейшие педагогические технологии, включая компьютерные: 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, но лишь 57% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно.

Выводы:

1. За последние пять лет в школе произошли кадровые изменения. В коллективе 8 молодых специалистов, в целом в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный решать задачи, поставленные перед современной школой.
2. Необходимо активизировать деятельность педагогического коллектива по внедрению на практике новейших педагогических технологий, организовать обучение учителей по использованию информационно-коммуникативных технологий.

1.2. Показатели качества образовательного процесса.

За 2018-2019 гг. школу закончили 100% учащихся. По результатам государственной итоговой аттестации 95% выпускников сдают экзамен по профильному (английскому) языку на «хорошо» и «отлично». Выпускники успешно поступают в вузы города, в том числе по профилю школы.

Отчисление учащихся в течение года или по окончании учебного года связаны со сменой места жительства.

Наблюдается положительная динамика качества знаний на III ступени обучения. Но одновременно следует отметить, что на II ступени обучения увеличивается количество учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки за четверть.

Учащиеся школы ежегодно успешно принимают участие в районных турах олимпиад, завоёвывая призовые места. Призёров городских туров олимпиад за три последних года только три человека.

В школе в системе проводятся социологические, педагогические и психологические исследования, выявляющие состояние учебно-воспитательного процесса, степень обученности учащихся. На основании этих исследований выявлены возможности повышения качества образования:

- совершенствование структуры содержания образования;
- разработка интегрированных курсов;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- разработка и внедрение программы предпрофильного обучения на III ступени образования, формирование нового Учебного плана.

Выводы:

1. Качество обученности учащихся стабильно.
2. Отмечается высокий уровень сдачи выпускных экзаменов.
3. Недостаточно высок уровень подготовки к олимпиадам городского уровня.
4. Увеличилось число учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам четвертей.

1.3. Характеристика дополнительного образования и традиций школы.

Дополнительное образование в школе осуществляется через организацию различных форм внеклассной и внеурочной работы. Учащиеся занимаются в кружках и секциях различной направленности.

Учителя школы широко используют исторические и культурные возможности города. Разработаны пешеходные экскурсии по литературным и историческим местам города, учащиеся 5-6 классов посещают абонементные занятия в Эрмитаже и Русском музее, посещают другие музеи города. Традиционным стало сотрудничество с театром Малыщицкого.

Удовлетворить свои творческие возможности ученики могут, принимая участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах разного уровня.

За несколько десятилетий существования в школе сложились традиции, определяющие её лицо и позволяющие учителям, учащимся и их родителям проявить свои творческие способности, расширить кругозор, повысить общекультурный уровень. Ежегодно в школе проводятся Праздник Знаний, Праздник Последнего звонка, День школы, Парад предметов, Научно-практическая конференция, День встречи выпускников, День открытых дверей для будущих пятиклассников. Появляются и новые традиции: в конце каждого года учащиеся 5-

11 классов (100% охват) защищают свои проектные работы по предмету, который сами выбрали.

В школе широко развито ученическое самоуправление. Ежегодно из старшеклассников голосованием учащихся выбирается уполномоченный по правам учащихся, имеющий право представлять интересы любого ученика на административном совещании, педагогическом совете. Проводится конкурс «Лучший класс года».

Выводы:

2. В школе созданы условия для всестороннего развития личности, возможности творческой реализации, для выбора каждым учащимся индивидуального образовательного маршрута.
3. Учащиеся проявляют высокую социальную и творческую активность.
4. В школе осуществляется разнообразная внеурочная деятельность. Данный опыт требует систематизации и обобщения, т.к. иногда отмечается сильная перегруженность учащихся.

Таким образом, данные об актуальном состоянии образовательного учреждения свидетельствуют о том, что к 2020 году в школе № 263:

- созданы условия, гарантирующие право каждого ученика на качественное образование;
- разрешены кадровые проблемы, школа располагает высоким потенциалом педагогических кадров, стремящихся к постоянному совершенствованию, готовых работать в условиях модернизации системы образования;
- педагогический коллектив владеет современными методиками организации учебно-воспитательного процесса;
- школа сохраняет высокую востребованность образовательной программы - школы II и III ступени с углублённым изучением английского языка;
- традиции, сложившиеся в школе, способствуют созданию комфортной образовательной среды, воспитанию у учащихся чувства патриотизма, нравственных ценностей, раскрытию творческого и образовательного потенциала учеников;
- сформировалась система дополнительного образования, направленная на развитие всесторонне развитого, культурного человека, уважительно относящегося к культурам и традициям других народов;
- налажена система помощи семье в воспитании учащихся, психологического и педагогического сопровождения.

1.4. Актуальные проблемы.

Наряду с достижениями, существуют проблемы, требующие внимания:

- несмотря на общую позитивную динамику развития ОУ как школы с углублённым изучением английского языка, родители всё больше ориентируются на комплекс образовательных услуг, которые может предоставить школа;
- состояние материально-технической базы школы значительно отстаёт от требований, предъявляемых к техническому обеспечению современного ОУ;
- в школе отсутствуют условия для систематических занятий в компьютерном классе по иностранным языкам и общеобразовательным предметам;

- условия модернизации образования требуют более активного внедрения на практике новейших педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- следует активизировать работу по ведению инновационной деятельности каждого учителя и школы в целом;
- необходимо более активно привлекать родителей к образовательному и воспитательному процессам;
- необходимо расширить круг социальных партнеров, укрепить взаимодействие с высшими учебными заведениями города;
- необходима систематизация накопленного опыта организации внеурочной деятельности учащихся с целью более гармоничного объединения урочных и внеурочных форм работы;
- необходимо активно внедрять новые образовательные технологии для более эффективной работы с одарёнными детьми.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ.

Цель Программы:

Цель программы: обеспечение устойчивого развития школы № 263 как социального института доступного качественного образования.

Программа реализует стратегию развития образовательной организации, базовые основания которой определены Советом школы при активном участии родительского сообщества, педагогов школы и социальных партнеров. Преимущество принципов проектирования обеспечивается общим пониманием необходимости развития интеллектуально-познавательного и культурного потенциала учащихся, становления гражданского самосознания и активной позиции жителя поликультурного общества г. Санкт-Петербурга. В связи с этим школа в течение ряда лет решает проблему фундаментализации и структурной систематизации образования на основе органического единения его гуманитарной (обращенной к человеку) и естественнонаучной составляющих, превращая их в стройную систему на основе углубленного изучения предметной области «Английский язык».

Миссия школы – эффективная реализация модели школы с углубленным изучением английского языка, предоставляющей широкие возможности для получения современного качественного образования, развития творческого и личностного потенциала ребёнка. При этом целостное знание является необходимым условием для становления интеллектуального развития личности, социальной мобильности и профессионального самоопределения.

Программа развития определяет инновационный сценарий развития образовательной организации, интегрируя три основополагающих и взаимосвязанных (взаимно-интегрированных) направления:

- развитие образовательного учреждения – школы № 263 как образовательной организации, эффективно работающей в социуме в новых условиях нормативно-правовых и финансовых отношений;

- развитие образовательной организации как инновационной модели доступного и качественного образования, реализованной в основной образовательной программе в контексте требований ФГОС;

- развитие образовательной организации как института новых социокультурных и институциональных отношений.

Данные векторы развития не только взаимосвязаны, но и определяются общим ценностным фундаментом.

В связи с новыми для школы требованиями *эффективности* образовательной организации, нового подхода к пониманию *качества* образовательной деятельности школы появляются и новые задачи, связанные с *инновационным развитием* образовательного учреждения.

Разработка стратегии развития образовательной модели школы № 263 предполагает:

1. Определение методологии развития.
2. Обозначение ценностных ориентиров развития образовательной организации;
3. Согласования ценностей и традиций школы с внешними требованиями (правовое регулирование, Федеральный государственный стандарт нового поколения (далее ФГОС), экономические институциональные модели и т.д.).
4. Определение сценарных вариантов развития школы, среди которых:
 - целевое структурирование пространства развития образовательного учреждения
 - этапы развития и совокупность проектов;
 - система управления развитием образовательного учреждения;
 - положение о мониторинге развития образовательного учреждения (совокупность критериев оценки развития и нормативное описание процедур мониторинга);
 - источники финансирования развития и формы получения финансирования.
5. Оценка эффективности преобразований.

Базируя концепцию развития на вышеуказанных тенденциях, коллектив школы полагает предлагаемую концепцию в достаточной мере актуальной и способствующей реализации миссии школы по адаптации учащихся к социуму и рынку труда.

Задачи Программы:

1. Создание условий, обеспечивающих новое качество образования.
2. Формирование индивидуального учебного плана для учащихся III ступени обучения.
3. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров, использования их творческого потенциала.
4. Внедрение инновационных образовательных, информационных и здоровьесберегающих технологий.
5. Обновление материально-технической базы ОУ.
6. Использование образовательного пространства города и региона для расширения образовательной среды при реализации основных задач Образовательной Программы школы.
7. Разработка Целевой программы «Русский язык как язык науки, культуры, образования, язык всех школьных дисциплин»

Концептуальные идеи:

Основными принципами, заложенными в деятельности образовательного учреждения, являются принципы культуросообразности, гуманизации, толерантности, социальной адекватности, интегративности, доверия, демократичности, открытости, вариативности.

В связи с изменениями социального заказа общества на образовательные услуги школы, на смену прежней образовательной концепции обучения, основанной на передаче учащимся знаний, умений и навыков, выработанных предшествующими поколениями, пришла педагогическая доктрина, которая диктует современный подход к обучению: передачу знаний, умений и навыков в процессе общения субъектов образовательного процесса и посредством самостоятельно добытого и пережитого опыта, ориентированного на развитие компетентностей.

В соответствии с этим, основными направлениями развития школы являются:

- создание условий для реализации конституционных прав всех граждан на полноценное образование;
- обеспечение высокого качества образования, разнообразия и мобильности образовательных услуг, удовлетворяющих запросы учащихся и их родителей; развивающая направленность образования;
- обеспечение качества образования в области иностранного языка, формирование межкультурных компетентностей учащихся;
- обеспечение формирования у учащихся современных, социально значимых ценностей, установок, толерантной культуры и др.;
- обеспечение условий для развития базовых компетентностей личности учащегося, необходимых для становления современного человека в социуме;
- повышение открытости и общественной поддержки школы;
- реализация принципа государственно-общественного управления; повышение квалификации педагогических кадров и приобщение их к научно-педагогическому творчеству;
- проведение экспериментальной работы;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационно-компьютерных;
- создание условий для укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении;
- обновление материально-технической базы образовательного учреждения;

3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Реализация цели и задач Программы развития ОУ предполагается осуществить через Проекты:

- Проект «Одарённые и мотивированные дети»
- Проект «Адаптация учащихся».
- Проект «Информатизация ОУ».
- Проект «Здоровая безопасная среда».
- Проект «Внеурочная деятельность».

3.1. Проект «Адаптация учащихся»

Цель Проекта:

- ✓ создание условий для успешной адаптации учащихся пятых классов в условиях новой школы.

Задачи Проекта:

- ✓ изучить факторы, влияющие на адаптацию учащихся пятых классов в условиях новой школы;
- ✓ сформировать единство требований к учащимся со стороны учителей с учётом особенностей конкретного классного коллектива и их внедрение.
- ✓ создать условия успеха учащихся;
- ✓ ознакомиться с методиками и требованиями к учащимся в начальной школе;
- ✓ подобрать методики для проведения микроисследований среди учащихся и их родителей;
- ✓ спланировать внеклассные мероприятия с целью формирования единого классного коллектива;
- ✓ разработать целостную программу по проблеме адаптации и осуществления принципа преемственности.

Актуальность Проекта вытекает из выявляемых сложностей при адаптации учащихся пятых классов и их причин:

- ✓ различия в требованиях учителей к учащимся;
- ✓ большой поток информации, незнакомых слов, терминов; сложности восприятия учебного материала;
- ✓ тревожность, вызванная тем, что ребёнок попадает в среду новой школы с новыми учителями и классным коллективом.

Внедрение проекта:

Месяц	Работа с учащимися	Работа с родителями	Работа с учителями
Сентябрь	Изучение уровня тревожности у учащихся пятых классов через наблюдения и с помощью психодиагностических методик.		
	Изучение сформированности общеучебных умений и навыков (проведение срезовых диагностических работ, проверка техники чтения).		Работа с учителями по итогам диагностических работ и коррекции недостаточно сформированных ЗУН.
	Проведение микроисследования по выявлению детей с дисграфией и организация работы специалистов	Микроисследование по выявлению степени удовлетворённости родителей организацией УВП (на родительском собрании).	

	службы сопровождения (логопед).		
	Проведения классного часа, направленного на знакомство учащихся со школой с её правилами, традициями.		
	Проведение общешкольного турслёта с учётом необходимости формирования единого классного коллектива в пятых классах и знакомства с коллективом учителей и учащихся школы.		
Октябрь	Проведения общешкольного мероприятия «Посвящение в пятиклассники» с целью более глубокого знакомства со школой и формирования учебного коллектива		Проведение совещания по пятым классам: организация работы учителей по выявленным учебным проблемам, формулирование общих требований к учащимся со стороны педагогического коллектива, анализ результатов проведённых микроисследований.
	Микроисследование «Дозирование домашнего задания»		
Ноябрь	Проведение социометрического исследования.		
	Классные часы «Как делать домашние задания».		
	Внеклассные мероприятия по формированию классного коллектива с приглашением родителей (Что? Где? Когда?, спортивные соревнования).		
	Изучение уровня тревожности у учащихся пятых классов через наблюдения и с помощью психодиагностических методик.	Проведение недели открытых уроков с приглашением учителей, учителей из школы № 615 м родителей.	
		Проведение круглого стола с привлечением родителей учащихся пятых классов с обсуждением результатов адаптации. Выявление проблем в адаптации отдельных учащихся и/или групп и пути их решения.	

Декабрь – май	Начало индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в адаптации.		Начало индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в адаптации.
Апрель	Изучение уровня тревожности у учащихся пятых классов через наблюдения и с помощью психодиагностических методик.		
Июнь			Подведение промежуточных итогов второго этапа (внедрения) деятельности по адаптации учащихся пятых классов.
2021/2022 уч. год			Продолжение реализации Программы по адаптации учащихся пятых классов с учётом возможных корректив по итогам 2020/2021 учебного года.

Ожидаемые результаты:

- ✓ созданы условия для успешной адаптации учащихся: психологический комфорт, стабильная положительная успеваемость, самореализация;
- ✓ разработаны единые требования учителей к учащимся пятых классов;
- ✓ создан банк методик для проведения микроисследований и диагностик;
- ✓ программа адаптации учащихся;
- ✓ освещение передового педагогического опыта с использованием средств ИКТ и СМИ.

Критерии оценки эффективности:

- ✓ результаты контрольных работ и итоги триместра;
- ✓ результаты микроисследований.

3.2. Проект «Информатизация ОУ».

Процесс прогрессивно нарастающего использования информационных технологий во всех сферах деятельности человека представляет собой один из важных глобальных процессов современности и охватывает все развитые страны, в том числе и Россию. Информатизация настолько сильно сказывается на политической, социально-экономической и культурной сферах жизни, что нередко ее определяют как революцию, информационный взрыв, последствия которого еще мало изучены.

Быстрая смена поколений компьютеров, постоянное улучшение их характеристик позволяют человеку увеличивать круг самых разнообразных задач своей деятельности, которые он может решать с помощью информационных технологий. То есть становление информационного общества влечет за собой радикальные преобразования и в сфере

производственных структур и технологии, и, что более значимо, в социально-экономических отношениях, культурной сфере, духовной жизни и быту.

В настоящий момент решается проблема психологической адаптации человека к новым условиям жизни в информационном обществе, приобретения первоначальной компьютерной грамотности.

Актуален вопрос формирования культуры использования персональных компьютеров как средства решения задач профессиональной деятельности. Все это предъявляет качественно новые требования к образованию. Информационному обществу требуются по-новому образованные люди.

При этом внедрение компьютерных технологий в образовательную сферу связано как с решением чисто технических и методических вопросов, так и с проблемой психологического принятия и оптимального использования возможностей информационных технологий субъектами образовательной деятельности – учащимися, родителями, педагогами и работниками сферы управления.

Процесс информатизации образования предъявляет высокие требования не только к содержанию образования школьников, но и к профессиональным качествам преподавателей, методистов, администрации учебных заведений в области применения информационных компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности. Одним из важнейших аспектов является информатизация управления образованием в школе, в том числе и совершенствование механизмов управления системой повышения квалификации педагогического коллектива на основе использования автоматизированного банка данных, включающего научно-педагогическую информацию, учебно-методические, инструктивные, нормативные, программно-технические и другие материалы в условиях использования средств телекоммуникации. Управление научно-методической и учебно-методической работой школы на базе информационных технологий существенно изменяет традиционную технологию информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, руководителями учебного заведения, а также техническим и обслуживающим школу персоналом.

Цели и задачи Проекта

Цель: обеспечение методического сопровождения в решении ключевых вопросов управления качеством образования в условиях личностно-ориентированного образования, позволяющего достигнуть роста профессионального мастерства педагогов и высокого уровня образованности школьников, обеспечить личностное развитие учащегося, предоставить такое содержание образования, которое не только вооружает их знаниями, умениями и навыками, но и формирует ключевые компетенции, необходимые для интеграции молодого человека в современное общество.

Задачи:

1. Проанализировать состояние управления организационно-педагогической работой школы на базе компьютерных технологий.
2. Провести комплексный анализ потребностей участников образовательного процесса (ОП) на основе диагностики их реальных затруднений и обеспечить конструирование оптимальных моделей решения профессиональных задач.

3. Сформировать адаптивную информационную образовательную среду, где максимально будет реализован потенциал и воспитанника, и педагога, и родителей в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников педагогического процесса.
4. Изменить традиционную систему информационно-методического взаимодействия между сотрудниками образовательного учреждения с использованием локальной школьной информационной сети.
5. Внедрять в образовательную практику технологии дистанционного обучения.
6. Оказывать учебно-методическую и консультационную поддержку всем участникам образовательного процесса.
7. Систематизировать и пополнять школьную медиатеку как информационный ресурс образовательного пространства школы.
8. Содействовать материально-техническому обеспечению классных аудиторий.

Внедрение проекта.

Для реализации целей и задач проекта предусмотрены следующие мероприятия:

1. Разработать и провести анкетирование участников ОП с целью выявления потребностей и затруднений в сфере информационно-образовательного пространства (отв. Гильманова З. М. и классные руководители, март - апрель 2020 г.).
2. Провести анализ использования МО локальной школьной информационной сети (отв. Грачевникова С.В., сентябрь, декабрь, май 2020– 2021 гг.).
3. Регулярно информировать участников ОП о проводимых интернет-олимпиадах и конкурсах (отв. Председатели МО, в течение учебного года).
4. Регулярно информировать педагогов школы о наличии и обновлении школьной медиатеки (отв. Клаккина Е.Г., Гриневич Е.П., в течение учебного года).
5. Информировать педагогов о наличии мультимедийных материалов в ИМЦ района (председатели МО, в течение учебного года).
6. Своевременное обновление информации на сайте школы (отв. Бледных И.А.).
7. Пополнение сайта школы информацией о публикации газет на русском языке «263 дня» и английском языке «Brainwave» (отв. Бледных С.А. и Гильманова З.М.).
8. Содействие приобретению интерактивных досок, проекторов, компьютеров, принтеров, роутеров для повышения эффективности образовательного процесса.
9. Внедрение и апробация новых образовательных технологий с использованием ИКТ

Ожидаемые результаты.

Учащиеся:

1. Выявление потребностей учащихся в сфере информационного пространства.
2. Повышение осведомленности учащихся о работе интернет-ресурсов.
3. Развитие умений и навыков работы с заданиями в электронном виде.
4. Формирование организованности и самостоятельности в учебном процессе.
5. Увеличение количества участников интернет - олимпиад и конкурсов.

Учителя:

1. Получение информации об обновлении технических возможностей системы «Параграф».
2. Выявление потребностей учителей в сфере информационного пространства.
3. Повышение осведомленности учителей о работе интернет - ресурсов.

4. Повышение комфортности работы используя школьную локальную сеть и электронную почту.
5. Определение эффективности использования методическими объединениями локальной школьной информационной сети.
6. Увеличение количества педагогов, организующих участие детей в интернет-олимпиадах и конкурсах.
7. Повышение информационной культуры педагогов.
8. Использование педагогами мультимедийных ресурсов.

Родители:

1. Свободный доступ к образовательным ресурсам.
2. Связь со школой за счет эффективного использования ИКТ.
3. Активное участие в образовательном процессе.
4. Повышение информационной культуры и безопасности.

3.3. Проект: «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС»

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность — специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части базисного учебного плана.

С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

Актуальность разработки программы внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) связана с переходом школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения, в котором приоритетной целью образования становится развитие личности каждого школьника, его воспитание и социализация.

Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения, а именно в виде экскурсий, кружков, секций, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Цель проекта:

- Разработка и апробация в школе программы организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

- Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности .
- Воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности детей являются:

- Определить основные направления воспитания и социализации учащихся.
- Разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- Отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- Освоить и использовать различные формы организации внеурочной деятельности с учетом интересов и потребностей учащихся.
- Эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.
- Способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.
- Демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности через оформление портфолио учащихся.
- Определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные **направления** внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Художественно-эстетическое
3. Научно-познавательное
4. Военно-патриотическое
5. Общественно-полезная деятельность
6. Проектная деятельность (является составляющей любого направления)

Основные **формы** организации внеурочной деятельности:

- Экскурсии
- Факультативы
- Кружки
- Секции
- Круглые столы
- Конференции
- Диспуты
- Олимпиады
- Соревнования
- Проекты

- Общественно-полезная практика
- Интеллектуальные клубы
- Библиотечные вечера
- Конкурсы
- Викторины
- Познавательные игры

Внедрение Проекта

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание творческой группы по работе над проектом 2. Изучение существующего опыта по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС 3. Анализ имеющихся условий и требований к созданию и внедрению модели внеурочной деятельности(кадровых, материально-технических, информационных) 4. Формирование технических заданий для членов рабочей группы 	2019-2020 уч.г.	<p>Приказ о создании творческой группы</p> <p>Аналитическая информация</p> <p>План-задание</p>
2. Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор, анализ и структурирование информации об образовательных потребностях обучающихся 2. Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности 3. Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности 4. Утверждение расписания занятий 	2020-2021 уч. г.	<p>Анкеты для обучающихся и их родителей</p> <p>Программа внеурочной деятельности</p> <p>Рабочие программы по направлениям внеурочной деятельности</p>
3. Экспериментальный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка механизма, обеспечивающего выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями 2. Овладение педагогическими работниками методами и формами организации внеурочной 	2021-2023 уч.г.	Информационная страничка, методическая копилка на сайте ОУ

	<p>деятельности в соответствии с разработанной программой</p> <p>3. Мониторинг результатов внеурочной деятельности</p> <p>4. Корректировка процесса апробации модели</p> <p>5. Информирование родителей о достижениях учащихся</p>		
4. Обобщающий	<p>1. Круглый стол</p> <p>2. Педагогический совет по утверждению Программы внеурочной деятельности»</p>	2023-2024 уч.г.	

Ожидаемые результаты:

- выявить педагогические условия для реализации данного проекта;
- разработать и апробировать программу внеурочной деятельности по предметам;
- разработать индивидуальные программы по отдельным направлениям внеурочной деятельности;
- обобщить опыт педагогов по организации внеурочной деятельности по предметам и показать необходимость развития данного направления деятельности.
- наполнить школьную жизнь детей понятными и значимыми для них целями; расширить пространство живого и неформального общения между детьми и взрослыми; утвердить правило -“Каждый может быть лучшим в чём-то своём”;
- разработать индивидуальные и коллективные проекты;
- повысить профессиональный уровень педагогов

Критерии оценки реализации намеченных целей и задач:

1. Лист самооценки рабочей группы педагогов, реализующей проект (потенциал и достигнутые результаты);
2. Мониторинг условий, обеспечивающих реализацию проекта;
3. Входящее, промежуточное и итоговое тестирование обучающихся на выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей;
4. Анкетирование удовлетворенности обучающихся приобретенными знаниями и умениями;
5. Мониторинг достижений обучающихся;
6. Тематические листы-вкладыши в портфолио учеников;
7. Анкета-опросник для родителей по удовлетворенности оказанными услугами.

Учёт внеурочных достижений обучающихся

1. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.
2. Основными целями составления портфолио являются:
 - развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;

- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

3. Основными задачами составления портфолио являются:

систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;

создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

4. Портфолио может иметь следующую структуру:

I раздел «Мой портрет» (информация о владельце);

II раздел «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования);

Конкурсы, спортивные соревнования: этот раздел включает в себя участие в конкурсах различного уровня (школы, района, области), прописываются все спортивные достижения.

Олимпиады: в данном разделе отражается участие обучающегося во всех предметных и тематических олимпиадах.

Научно-исследовательская деятельность: в этом разделе фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы.

Общественно-культурная деятельность: данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, области в которых обучающиеся принимали участие.

3.4. Проект «Здоровая безопасная среда»

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

Цель проекта: формирование приоритетов здорового образа жизни и стремления к нему всех участников образовательного процесса.

Задачи реализации проекта:

- Создать модель комфортной образовательной среды (здоровьесберегающего пространства школы), которая обеспечит условия для формирования здоровья личности.
- Внедрить общепринятые и инновационные здоровьесберегающие технологии.
- Формировать культуру здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса по направлениям: здоровый ум, здоровые отношения, здоровые привычки, здоровое тело.
- Внедрить мониторинг здоровья учащихся ОУ в образовательном процессе с целью определения эффективности реализации проекта.
- Выявить и обобщить опыт педагогов ОУ по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Основные принципы реализации проекта:

Воспитание культуры здоровья и приобщение участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.

Условия реализации проекта:

Ресурсные возможности (нормативно-правовые, материально-технические, научно-методические).

Группы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе:

1. Медико-гигиенические технологии.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии.
3. Экологические здоровьесберегающие технологии.
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Мероприятия по формированию культуры здоровья и ЗОЖ

Принципы формирования здорового коллектива	Учащиеся	Педагоги	Родители
Здоровый ум (развитие познавательных способностей)	Мероприятие интеллектуального характера, игра «Что? Где? Когда?»	Обсуждение на педсоветах следующих тем: - Здоровье и ЗОЖ; - Условия организации здоровьесберегающей среды на занятиях. Выступление на педсоветах по теме «Здоровьесберегающие технологии на уроках».	Привлечение родителей к проведению мероприятий интеллектуального характера и участие в них.
Здоровые отношения (приобщение к общечеловеческим ценностям)	Психологические тренинги	Психологическое просвещение через семинары, консультации, тренинги)	Психологическое просвещение через консультации, родительские собрания, тренинги)
Здоровые привычки (формирование знаний и приобретение навыков на сохранение и укрепление здоровья)	- Соблюдение правил ТБ и ПБ на занятиях и досуговых мероприятиях. - Соблюдение ПДД. - Проведение бесед: «Вредные привычки и способы их преодоления», «Болезни века», «Повышение иммунитета», «Сложные	- Соблюдение правил ТБ и ПБ на рабочем месте. - Своевременное прохождение соответствующих курсов. - Организация питьевого режима. - Осознанный отказ от вредных привычек.	- Родительские собрания по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей. - Лекторий по вопросам здорового образа жизни. - Индивидуальные консультации педагогов и психологов.

	отношения в переходном возрасте», «Сохраняем остроту зрения», «Профилактика переутомления» и пр.		- Анкетирование родителей.
Здоровое тело (формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как главной жизненной ценности)	- Физкультминутки на занятиях. - Физкультурно-оздоровительные мероприятия. - Организация летнего отдыха учащихся.	- Диспансеризация и вакцинация. - Дни здоровья. - Участие педагогов в культурно-массовых мероприятиях. - Занятия фитнесом	- Совместные дни здоровья с детьми и педагогами. - Участие в культурно-оздоровительных мероприятиях. - Совместные досуговые мероприятия с детьми

Нормативно-правовое сопровождение проекта

соответствует Законам и Постановлениям, Концепции правительства РФ, содержащим информацию по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

Ожидаемые результаты реализации проекта

повышение культуры здоровья. Вовлечённость всех участников образовательного процесса в формирование здорового образа жизни и как следствие, формирование здоровой личности.

Критерии оценки реализации намеченных целей и задач

Анкетирование участников образовательного процесса, итоги мероприятий, количество вовлечённых участников в процесс формирования здорового образа жизни.

3.5. Проект «Одаренные и мотивированные дети»

Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательного учреждения с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей школы.

Актуальность: необходимость дополнительной поддержки одаренных и талантливых детей для полноценного развития и реализации своей одаренности.

Целью данной программы является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- **Выявлять одаренных, талантливых и мотивированных детей**
 - анализ особых успехов и достижений ученика;
 - создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
 - диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов

психологических служб;

— преимущество между начальным и средним образованием;

- ***Помогать одаренным учащимся в самореализации***

— создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

— включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;

— формирование и развитие сети дополнительного образования;

— организация научно-исследовательской деятельности;

— организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах,

предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

- ***Контролировать развитие познавательной деятельности одаренных школьников***

— тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

— контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

- ***Поощрять одаренных детей***

— Публикация в СМИ;

— Премия администрации ОУ «Ученик года»;

— Увеличение каникулярного времени;

— Стенд «Лучшие ученики школы»;

— Система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета;

- ***Работать с родителями одаренных детей***

— Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;

— Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

— Поддержка и поощрение родителей одаренных детей .

- ***Работать с преподавателями***

— Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми

— Повышение профессионального мастерства

— Создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика

Основные направления работы с одаренными детьми:



Этапы реализации проекта:

Название, сроки	Содержание этапа
Организационно – подготовительный (2019 – 2020г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Срезовая диагностика готовности педагогов заниматься заявленной проблемой. 2. Корректировка нормативной базы, регламентирующей деятельность школы по работе с одаренными детьми. 3. Создание условий: <ul style="list-style-type: none"> • <u>мотивационных</u> (создание психологического климата, установка на эксперимент); • <u>организационных</u> (создание проблемной группы, введение новых функций для участников реализации проекта, предварительное выявление интересов детей); • <u>кадровых</u> (подготовка учителей, привлечение специалистов); • <u>научно – методических</u> (отбор диагностических методик, научной литературы, формирование банка информации); • <u>финансовых, материальных.</u>
Практический (2021 - 2023)	<ul style="list-style-type: none"> - срезовая диагностика; - реализация теоретической модели; - отслеживание процесса реализации; - контрольные срезы; - анализ результатов.
Обобщающий (2024)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесение результата с поставленными целями, задачами. 2. Корректировка программы. 3. Обобщение выводов исследования.

Пошаговая реализация инновационного проекта:

№	Основные направления развития	Мероприятия по выполнению задач	Сроки
Модернизация технологической и содержательной стороны образовательного процесса.			
1	Повышение уровня компетентности педагогов в области развития одаренных и мотивированных детей.	<p>1. Проведение семинаров теоретической и практической направленности: -«Критерии одаренности. Выявление одаренных детей» - «Технологии работы с одаренными детьми» и другие по мере необходимости.</p> <p>2. Привлечение специалистов для чтения лекций и коллективного обучения: - «Психологические особенности одаренных детей. Виды одаренности».</p> <p>3. проведение мастер – классов: - «Технологии создания индивидуализированных программ»; - «Технологии проведения урока с учетом принципов дифференциации и индивидуализации».</p>	
2	Организация образовательного процесса с учетом принципов дифференциации и индивидуализации	<p>1. Создание педагогами индивидуализированных перспективных планов (групповых и индивидуальных, интегрированных и дистанционных).</p> <p>2. Применение форм организации обучения, основанных на идее группировки школьников (выделение групп одаренных обучающихся из параллели, попеременное обучение, группы по интересам).</p> <p>3. Внедрение и совершенствование технологий исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>4. Увеличение доли использования интерактивных, лично-ориентированных образовательных технологий в образовательном процессе.</p>	
3	Развитие системы профильного обучения в ОУ	<p>1. Доработка системы предпрофильной подготовки обучающихся средней школы: - изучение запроса обучающихся на элективные курсы по выбору; - изучение уровня удовлетворенности обучающихся проведенными курсами.</p> <p>2. Усовершенствование и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения с учетом актуального уровня готовности к переходу на профильное обучение.</p>	

4	Развитие системы дистанционного сопровождения образовательной программы.	<p>1. Разработка механизмов взаимодействия в системе «учитель - ученик» посредством сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка комплекса заданий разного уровня сложности для самостоятельной работы, размещенных на сайте ОУ; - размещение на сайте ссылок на образовательные ресурсы и онлайн тестирование; - размещение на майте дополнительного дидактического материала; <p>2. Создание страниц учителей в рамках общего школьного сайта.</p>	
5	Назначение тьютеров, привлечение специалистов	<p>1. Организация взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования по привлечению специалистов для проведения элективных курсов, лекций, дополнительных занятий с обучающимися, консультаций.</p> <p>2. Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры для сопровождения развития специальных способностей обучающихся.</p>	
Совершенствование воспитательной деятельности образовательного учреждения.			
1	Актуализация познавательной деятельности обучающихся через систему интеллектуальных состязаний.	<p>1. Разработка Положения, организация и проведение общешкольного конкурса «Ученик года».</p> <p>2. Подготовка и организация интеллектуальных конкурсов и игр для обучающихся школы.</p> <p>3. Подготовка и организация интеллектуально-дискуссионных игр.</p> <p>4. Проведение научно-практической конференции. (День лектора).</p> <p>5. Назначение специалистов – кураторов гуманитарного и политехнического потоков.</p>	
2	Создание условий для самореализации и саморазвития обучающихся, формирования их активной жизненной позиции, самостоятельности и ответственности.	<p>1. Проведение практических семинаров и консультаций для классных руководителей по повышению их компетентности в области развития системы ученического самоуправления:</p> <p>2. Активизация деятельности органов ученического самоуправления в классах и в образовательном учреждении в целом.</p> <p>3. Поддержание работы школьного пресс-центра.</p>	

		4. Организация постоянно действующей «Школы лидерства».	
3	Воспитание нравственной культуры обучающихся, развитие у них способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль.		

Обеспечение психолого–педагогического сопровождения одаренных и мотивированных обучающихся.		
1	Выявление одаренных детей и детей с повышенным уровнем способностей.	<p>1. Систематизация критериев одаренности, разработка карты отслеживания одаренности.</p> <p>2. Подбор и апробация современных научно-обоснованных методик выявления одаренных детей.</p> <p>3. Создание школьного банка данных с содержательными характеристиками одаренных и мотивированных детей.</p>
2	Развитие познавательной мотивации, умственных способностей обучающихся.	<p>1. Психолого–педагогическое просвещение педагогов: - круглый стол «Познавательная мотивация, ее формирование в образовательном процессе»; - практическое занятие «Развитие мотивации познавательной деятельности у младших школьников. Система поощрений».</p> <p>2. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися по развитию интеллектуальных и творческих способностей.</p>
3	Содействие формированию позитивной Я-концепции, раскрытие индивидуальности обучающихся.	<p>1. Развитие классных коллективов через систему классных часов, основанных на курсе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности».</p> <p>2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов через тренинги и практические семинары. (Ознакомление и апробация технологий для работы с детьми).</p> <p>3. Тренинги для обучающихся.</p>
4	Выявление и раскрытие креативности, лидерской одаренности.	<p>1. Изучение особенностей учащихся через наблюдение, включение в творческую деятельность.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов и родителей.</p>
5	Развитие у обучающихся эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции.	<p>1. Практические занятия для педагогов со специалистами.</p> <p>2. Круглый стол для педагогов «Эмоциональная устойчивость».</p> <p>3. Тренинги для обучающихся «К стрессу готов».</p>

Сопровождение развития педагогической культуры семьи, активное привлечение родителей к организации и участию во внеурочной деятельности.		
1	Поддержка и сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей в области развития способностей обучающихся.	<p>1. Разработка тематики родительского всеобуча по вопросам развития интеллектуального, творческого потенциала обучающихся.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>3. Размещение на сайте образовательного учреждения рекомендаций для родителей по развитию и воспитанию обучающихся.</p>
2	Активное привлечение родителей к организации и участию в мероприятиях различного уровня.	<p>1. Создание воспитательной системы образовательного учреждения, составной частью которой является активное взаимодействие с родителями обучающихся.</p> <p>2. Создание условий, способствующих повышению личной заинтересованности родителей.</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала родителей для обмена опытом в вопросах воспитания в семье.</p>
Система управления реализацией инновационного проекта.		
1	Организация системы работы ОУ с одаренными детьми.	<p>1. Создание рабочей группы, координирующей деятельность ОУ по работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Разработка модели работы ОУ с одаренными детьми.</p> <p>3. Создание и корректировка локальной базы ОУ по организации работы с одаренными и мотивированными детьми.</p> <p>4. Внесение корректировок в должностные инструкции специалистов.</p> <p>5. Определение плана работы школы с одаренными и мотивированными детьми.</p>
2	Создание системы стимулирования педагогов, организующих работу с одаренными и мотивированными детьми и самих обучающихся.	<p>1. Внесение изменений в «Лист рейтинговой оценки деятельности педагога».</p> <p>2. Определение системы материального стимулирования педагогов.</p> <p>3. Разработка Положения о поощрении лучших обучающихся школы.</p> <p>4. Постоянное обновление страницы школьного сайта «Лучшие ученики», общешкольный стенд.</p>

3	Мониторинг организации деятельности ОУ	<p>1. Создание системы внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных работ.</p> <p>2. Разработка системы мониторинга качества условий, процессов и результатов образования.</p> <p>3. Создание системы педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными детьми.</p>	
---	--	---	--

Критерии оценки результатов:

- Целевой – анализ уровня постановки, отслеживания, выполнения целей деятельности образовательного учреждения
- Содержательной – изучение содержания и качества выполненных мероприятий, степень многообразия видов деятельности, дополнительных образовательных программ, содержательных аспектов деятельности и т.п.;
- Эмоционально-мотивационной – оценка состояния психологического климата и качества взаимоотношений;
- Обеспечивающий – изучение уровня материально-технического, учебно-дидактического, учебно-методического обеспечения учреждения;
- Интегральной – анализ уровня системности деятельности.

Вышесказанное позволило выделить в качестве критериев следующие:

- личностный (индивидуальный подход) и социальная ориентированность Программы;
- практическая значимость программных мероприятий для развития, обучения и поддержки одаренного ребенка;
- готовность педагога к реализации поставленных задач;
- разработанность методов осуществления контроля за итогами реализации Программы;
- адаптивность;
- динамичность и гибкость;
- целостность;
- материально-техническая оснащенность.